



KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 NANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Encim Supriyatna

SMPN 1 Nanggung

Dian Marliyanti Utami

SDN Lagoa 05

Fitriyah Handayani

SDN Rawa Badak Selatan 09

Korespondensi penulis encim0023@gmail.com

***Abstract** Writing skills are very important for students, one of which is writing personal letters. However, in today's digital era, personal letters are rarely used, even some students do not know what a personal letter is. This study aims to determine the ability to write personal letters to grade vii students at SMP Negeri 1 Nanggung. The subjects of this study were students of grade vii at SMP Negeri 1 Nanggung. This research uses a qualitative descriptive method, which means that the research describes the level of students' ability to write personal letters. The study used a sample of 40 people from several different classes. The data collection technique is a performance test, by means of which each student writes a personal letter. This research was conducted on April 24, 2024. With the results that the ability to write personal letters at SMPN 1 Nanggung no one scored less. So it can be concluded that the ability to write personal letters at SMPN 1 Nanggung is good even though they no longer write personal letters in communication.*

Keywords: Writing, Personal Letter, Middle School

Abstrak Keterampilan menulis sangatlah penting bagi peserta didik, salah satunya adalah menulis surat pribadi. Akan tetapi di era digital saat ini surat pribadi jarang sekali digunakan, bahkan sebagian peserta didik tidak tahu apa itu surat pribadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis surat pribadi pada siswa kelas vii di SMP Negeri 1 Nanggung. Subjek penelitian ini peserta didik kelas vii SMP Negeri 1 Nanggung. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, yang berarti penelitian mendeskripsikan tingkat kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi. Penelitian menggunakan sampel sebanyak 40 orang dari beberapa kelas yang berbeda. Teknik pengumpulan datanya adalah tes unjuk kerja, dengan cara setiap peserta didik menulis surat pribadi. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 24 April 2024. Dengan hasil bahwa kemampuan menulis surat pribadi di SMPN 1 Nanggung tidak ada yang nilainya kurang. Nilai terkecil 70. Jadi dapat di simpulkan bahwa kemampuan menulis surat pribadi di SMPN 1 Nanggung sudah baik meskipun mereka tidak lagi menulis surat pribadi dalam komunikasi.

Kata Kunci: Menulis, Surat Pribadi, SMP

Received April 29, 2024; Revised Mei 01, 2024; Accepted Mei 03, 2023

*Corresponding author, encim0023@gmail.com



PENDAHULUAN

Diera digital saat ini surat pribadi sudah jarang sekali di gunakan. Berbeda dengan dulu, surat pribadi sangat penting dalam kehidupan. Karena surat pribadi merupakan salah satu alat komunikasi. Dulu surat pribadi dituliskan di atas kertas. Di era sekarang kebanyakan orang berkomunikasi menggunakan media digital yang lebih canggih. Memang mediadigital saat ini memudahkan kita untuk berkomunikasi, meskipun dari jarak jauh. Tak hanya itu media digital lebih cepat daripada surat pribadi. Bahkan dengan media digital kita dapat mengetahui secara langsung orang tersebut sedang apa saat dihubungi, karena kita dapat melihatnya melalui gawai yang digunakan. Tak hanya itu saja mungkin dari segi ekonominya pun lebih menghemat memakai digital dari pada menggunakan surat pribadi.

Hal ini memungkinkan orang tak dapat menulis surat pribadi dengan baik. Karena orang terlalu banyak dan sering menggunakan media digital daripada surat pribadi. Kemampuan menulisnya pun mungkin lebih rendah daripada yang dulu saat teknologi belum menyebar seperti saat ini. Maka dari itu penulis ingin mengetahui kemampuan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII di SMPN 1 Nanggung yang berada di Jl. Pasirsari Desa Nanggung Kecamatan Nanggung Kabupaten Bogor.

Menulis surat pribadi merupakan materi kelas VII dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam kurikulum KTSP dulu ada materi surat pribadi, dalam kurikulum K13 juga ada materi surat pribadi, dalam kurikulum sekarang pun yaitu kurikulum merdeka surat pribadi ada juga. Artinya materi surat pribadi ini sangat penting bagi kehidupan, meskipun sekarang sudah tergantikan oleh media digital. Mesti seperti itu surat pribadi masih tetap penting, bukan hanya untuk berkomunikasi. Akan tetapi juga sebagai media untuk melatih kemampuan menulis peserta didik.

Ada empat keterampilan berbahasa, diantaranya adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis merupakan keterampilan yang berada di urutan paling terakhir, karena menulis membutuhkan tiga keterampilan lainnya. Peserta didik akan mampu menulis apabila ia menguasai aspek kebahasaan yang lain. Untuk keterampilan menulis peserta didik harus sering latihan. Jadi dalam pembelajaran bahasa Indonesia pendidik harus kreatif dalam memberikan latihan agar siswa tertarik untuk terus berlatih menulis. Apalahgi menulis surat pribadi, karena di era sekarang surat

pribadi jarang digunakan. Jadi pendidik harus benar-benar kreatif dalam menyajikan materi surat pribadi.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang paling kompleks di dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Menulis tidak dapat dijauhkan dengan kegiatan membaca. Membaca menjadi bagian dari menulis, membaca menjadi jembatan dalam mengembangkan kemampuan menulis.

Menulis bagian dari Bahasa. Bahasa merupakan alat komunikasi, baik komunikasi langsung maupun tidak langsung. Menulis bagian dari komunikasi tidak langsung. Kemampuan menulis perlu dikuasai oleh setiap peserta didik, apalagi di era sekarang ini. Sangat ketinggalan apabila peserta didik tidak bisa menulis dengan baik. Untuk mampu menulis dengan baik perlu adanya latihan. Karena untuk memiliki keterampilan menulis tidak cukup dengan teori, tapi membutuhkan latihan atau praktik. Untuk melatih kemampuan menulis yang paling mudah dengan cara menulis surat pribadi. Dengan seringnya latihan menulis surat pribadi kemampuan menulis peserta didik seiring berjalanya waktu pasti akan meningkat.

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Surat Pribadi

Surat merupakan media yang bertujuan untuk menyampaikan sebuah pesan dari orang satu ke orang lain. Menurut Sri Dinata Beru Ginting dan Bambang Nur Alamsyah Lubis (2019:2) “Surat merupakan salah satu bentuk alat komunikasi berupa komunikasi tertulis untuk menyampaikan pesan dari seseorang atau lembaga kepada orang lain atau lembaga lain.

Surat pribadi adalah surat yang dibuat oleh seseorang kepada orang lain. Isi surat pribadi biasanya suatu hal mengekspresikan diri pengirim surat. Menurut Sri Dinata Beru Ginting dan Bambang Nur Alamsyah Lubis (2019:18) “Surat pribadi bersifat tidak resmi bila surat ditunjukkan kepada teman atau keluarga



B. Bagian-bagian Surat Pribadi

1. Tanggal surat

Tanggal surat menunjukkan tanggal surat tersebut ditulis. Tanpa tanggal yang lengkap seseorang yang menerima surat akan merasa kesulitan untuk segera menanggapi surat tersebut.

2. Alamat surat

Alamat surat yang dimaksud ialah alamat tujuan pengiriman surat. Bagian ini menunjukkan orang yang berhak menerima dan membaca isi surat.

3. Salam pembuka

Salam pembuka yaitu bagian surat yang berupa kata pembukaan untuk mengawali pembicaraan dalam menulis surat.

4. Isi surat

Isi surat meliputi tiga hal pokok berikut

- a. Kata pendahuluan, yaitu kata-kata atau kalimat yang digunakan untuk mengantarkan isi sesuatu pembicaraan melalui surat
- b. Isi sesungguhnya, bagian ini memuat segala sesuatu yang akan disampaikan pengiriman secara lengkap.
- c. Penutup, merupakan bagian akhir isi surat, yang berfungsi sebagai kunci untuk mengakhiri isi surat.

5. Salam penutup

Salam penutup merupakan bagian surat yang ditulis setelah isi surat untuk menunjukkan ungkapan rasa penulis surat.

6. Pengirim

Pengirim yang dimaksud di sini yaitu orang yang mentandatangani surat tersebut. Bukan orang yang mengirimkan atau bukan orang yang mengantarkan surat tersebut. Pengirim surat terdiri atas: kedudukan pengirim, tanda tangan, dan nama terang.

C. Unsur Kebahasaan

1. Tanda baca

Menurut Charin Pratiwi (2021: 39) “Tanda baca dalam sebuah tulisan, apapun bentuk tulisan itu; ilmiah maupun non ilmiah, penggunaan tanda menjadi bagian penting.” Penggunaan tanda baca ini mempengaruhi makna bahasa dalam kalimat. Contoh: “Kamu keluar?” atau “Kamu Keluar!”. Dari contoh tersebut memiliki kata yang sama, akan tetapi yang membedakannya adalah tanda baca dalam kalimat tersebut. Contoh pertama menunjukkan bahwa seseorang itu bertanya. Sedangkan contoh kalimat kedua menunjukkan seseorang itu menyuruh orang lain untuk keluar. Untuk tanda baca ini ada titik (.), koma (,), titik koma (;), titik dua (:), tanda hubung (-), tanda seru (!), tanda elipsis (...), tanda petik (“...”), tanda kurung ((...)), tanda tanya (?), dan garis miring (/).

2. Penggunaan huruf kapital

Ada beberapa kaidah dalam penulisan huruf kapital. Yang pertama huruf kapital digunakan di awal huruf nama orang contoh: Muhammada Abidin, Sulaiman, Sasan Alita. Penggunaan huruf kapital juga digunakan pada awal kata pada kalimat.

Contoh:

Apa kabar kamu?

Huruf kapital juga digunakan pada huruf pertama pada ungkapan yang berhubungan dengan nama Tuhan dan kitab suci. Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama petikan langsung, nama gelar, nama jabatan, tahun, bulan, hari, nama tempat, bahasa, suku, dan kata ganti Anda.



METODE PENELITIAN

Menurut M. Sukardi (2021: 22) “Metodologi penelitian dapat diartikan sebagai kegiatan yang secara sistematis, direncanakan oleh para peneliti untuk memecahkan permasalahan yang hidup dan berguna bagi masyarakat, maupun bagi peneliti itu sendiri.” Jadi metodologi ini sebuah rencana untuk memecahkan sebuah permasalahan dalam kehidupan. Metode juga dapat diartikan sebuah alat penelitian. Metode penelitian merupakan sebuah langkah untuk mencari data penelitian.

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian merupakan metode atau proses pengumpulan data dalam penelitian. Pendekatan ini ada dua yang pertama pendekatan kualitatif dan yang kedua adalah pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Yang mana peneliti mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam menulis surat pribadi.

B. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

Metode yang digunakan peneliti saat mencari datanya adalah dengan cara penugasan. Peneliti memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat surat pribadi. Setelah itu peneliti melakukan penelitian dan analisis dari setiap tugas peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada hari Rabu 24 April 2024 di SMPN 1 Nanggung. Peneliti mengambil sampel secara acak atau random dari beberapa kelas. Sebelum melakukan penelitian, dua hari sebelumnya peneliti memberikan materi surat pribadi terlebih dahulu. Pemberian materi ini selama tiga jam pembelajaran. Mereka sangat antusias ketika di berikan materi surat pribadi, apalagi saat di suguhkan contoh surat yang romantis

Pada dasarnya anak remaja. Usia kelas VII ini memang sudah menginjak usia remaja, jadi dalam pemberian materi Peneliti memberikan contoh-contoh surat yang romantis. Hal ini yang menyebabkan mereka bersemangat untuk belajar.

Dua hari setelah pemberian materi barulah peneliti memebrikan tugas kepada setiap anak untuk membuat surat pribadi. Surat ini ditunjukkan untuk siapa saja tergantung keinginan peserta didik. Temanya pun tidak peneliti tentukan, jadi temanya bebas sesuai dengan keinginan peserta didik.

Saat melakukan penilaian rata-rata peserta didik membuat surat pribadi untuk temannya sendiri. Ada juga yang mengirim surat untuk orang tuanya, neneknya, sodaranya, guru, dan juga pacarnya. Tapi kebanyakan mengirim surat untuk temannya.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel sebanyak 40 peserta didik SMPN 1 Nanggung kelas VII. Pengambilan sampel secara acak.

Berikut hasil penelitian di SMPN 1 Nanggung.

Tabel 1

| NO | INISIAL | NILAI | | | KETERANGAN |
|----|---------|-------------|------------|-------|-------------|
| | | KELENGKAPAN | KEBAHASAAN | TOTAL | |
| 1 | A | 50 | 45 | 95 | SANGAT BAIK |
| 2 | AFK | 40 | 40 | 80 | BAIK |
| 3 | AR | 40 | 35 | 75 | CUKUP |
| 4 | AZ | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 5 | D | 40 | 40 | 80 | BAIK |
| 6 | DR | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 7 | FA | 50 | 42 | 92 | SANGAT BAIK |
| 8 | GA | 45 | 38 | 83 | BAIK |
| 9 | IS | 45 | 45 | 90 | SANGAT BAIK |
| 10 | KRP | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 11 | LK | 40 | 40 | 80 | BAIK |
| 12 | MRS | 35 | 40 | 75 | CUKUP |



| | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-------------|
| 13 | MRA | 50 | 40 | 90 | SANGAT BAIK |
| 14 | MR | 50 | 35 | 85 | BAIK |
| 15 | MRI | 32 | 38 | 70 | CUKUP |
| 16 | MRR | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 17 | NI | 45 | 45 | 90 | SANGAT BAIK |
| 18 | NPP | 40 | 42 | 82 | BAIK |
| 19 | R | 35 | 35 | 70 | CUKUP |
| 20 | RTP | 35 | 40 | 75 | CUKUP |
| 21 | SN | 40 | 42 | 82 | BAIK |
| 22 | SS | 35 | 40 | 75 | CUKUP |
| 23 | SSA | 45 | 42 | 87 | BAIK |
| 24 | SZN | 50 | 45 | 95 | SANGAT BAIK |
| 25 | SY | 40 | 45 | 85 | BAIK |
| 26 | WM | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 27 | ZMH | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 28 | KSN | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 29 | MA | 35 | 35 | 70 | CUKUP |
| 30 | S | 40 | 35 | 75 | CUKUP |
| 31 | PSI | 50 | 45 | 95 | SANGAT BAIK |
| | | | | | |
| 32 | TCM | 40 | 35 | 75 | CUKUP |
| 33 | AU | 48 | 47 | 95 | SANGAT BAIK |
| 34 | GI | 50 | 45 | 95 | SANGAT BAIK |
| 35 | SC | 50 | 35 | 85 | BAIK |
| 36 | SML | 45 | 40 | 85 | BAIK |
| 37 | FF | 35 | 35 | 70 | CUKUP |
| 38 | MPI | 40 | 35 | 75 | CUKUP |
| 39 | SBN | 50 | 40 | 90 | SANGAT BAIK |

| | | | | | |
|----------|-----|------|------|------|-------|
| 40 | MKP | 40 | 35 | 75 | CUKUP |
| JUMLAH | | 1720 | 1596 | 3316 | |
| MEAN | | 43 | 39,9 | 82,9 | |
| MEDIAN | | 45 | 40 | 85 | |
| MODUS | | 45 | 40 | 85 | |
| TERBESAR | | 50 | 47 | 95 | |
| TERKECIL | | 32 | 35 | 70 | |

Ada dua penilaian yang dilakukan. Pertama peneliti menilai dari kelengkapan struktur surat. Yang kedua dari bahasanya. Untuk keduanya peneliti tetapkan nilai terbesarnya masing-masing adalah 50. Setelah itu keduanya dijumlahkan, maka akan mendapatkan hasil nilai akhir 100.

Dari segi kelengkapan struktur nilai rata-rata peserta didik adalah 43 dari skala 50. Rata-rata dari struktur peserta didik sudah baik. Dari tabel 1 di atas juga dapat dilihat bahwa modus atau nilai yang sering muncul pada kelengkapan struktur adalah 45. Ditemukan sebanyak 13 peserta didik yang dapat nilai 45. Yang berarti dari 40 peserta didik hanya ada 13 peserta didik yang kurang 1 struktur. Dari tabel 1 juga dapat dilihat bahwa yang sangat sempurna dengan perolehan nilai 50 dari segi strukturnya terdapat 8 orang. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis surat pribadi dari segi strukturnya sudah baik. Tidak ada nilai yang dibawah 3. Karena untuk nilai terkecilnya sendiri ditemukan bahwa nilai terkecilnya adalah 32.

Dari segi kebahasaan nilai terkecilnya adalah 35 dan nilai terbesarnya adalah 47 dari sekala 50. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis surat pribadi dari segi kebahasaannya tidak ada yang di bawah 30. Meskipun tidak ada yang mendapatkan nilai yang sangat sempurna, karena tidak ada yang mendapatkan 50. Akan tetapi ini cukup wajar untuk peserta didik tingkat SMP. Hal yang dinilai dari kebahasaan ini adalah tulisan yang sesuai dengan PUEBI mulai dari tanda baca, penggunaan huruf kapital dan yang lainnya.

Secara keseluruhan nilai menulis surat pribadi tidak ada yang dibawah 60. Nilai terkecilnya adalah 70. Dari 40 peserta didik yang ada yang mendapatkan nilai 70 hanya ada 4 orang, sisanya diatas 70.

Dalam pengkategorianya di keterangan terdapat 5 kategori. Pertama adalah sangat baik yang dimana nilainya antara 90 sampai dengan 100. Yang kedua baik yang dimana nilainya antara



80 sampai dengan 89. Yang ketiga cukup yang dimana nilainya antara 70 sampai dengan 79. Yang ke empat kurang yang dimana nilainya antara 60 samapai dengan 69. Dan yang lima adalah sangat kurang yang dimana nilainya adalah dari 0 sampai dengan 59.

Hasil penelitian ini menunjukkan bawa nilai yang berkategori sangat baik berjumlah 10 orang. Nilai yang berkategori baik sebanyak 18 orang. Nilai yang berkategori cukup 12 orang. Nilai yang berkategori kurang 0. Dan nilai yang berkategori sangat kurang 0. Dapat dilihat di tabel 2.

Tabel 2

| KETERANGAN | JUMLAH |
|-------------------|---------------|
| SANGAT BAIK | 10 |
| BAIK | 18 |
| CUKUP | 12 |
| KURANG | 0 |
| SANGAT KURANG | 0 |
| JUMLAH | 40 |

Dari total smpel sebanyak 40 peserta didik tidak ada yang mendapatkan nilai kurang apalagi sangat kurang. Yang berarti bahwa kemampuan peserta didik SMPN 1 Nanggung dalam menulis surat pribadi sudah baik. Mulai dari struktur sampai dengan keahasaanya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan dapat di peroleh kesimpulan bahwa kemampuan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII SMPN 1 Nanggung tahun pelajaran 2023/2024 sudah baik. Dari 40 orang peserta yang diteliti tidak ada satu pun yang mendapatkan nilai dibawah 65. Semua nilainya diatas 70. Berdasarkan pengkategorian juga tidak ada yang mendapatkan nilai kurang, apalagi sangat kurang. Hal ini berarti bahwa meskipun teknologi komunikasi semakin canggih, akan tetapi kemampuan menulis surat di SMPN 1 Nanggung masih tetap baik

DAFTAR PUSTAKA

- Ginting, Sri Dinanta Beru dan Bambang Nur Alamsyah Lubis. (2020). *KETERAMPILAN MENULIS SURAT*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Darmawati, Uti. (2018). *Surat-Surat Pribadi*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Pratiwi, Chatrin. (2021). *PUEBI*. Yogyakarta: Griya Pustaka Utama.
- Kusumastuti, Adhi., Ahmad Mustamil Khoiron dan Taofan Ali Achmadi. (2020). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Saputra, Rully Rezki. (2020). *BAHASA INDONESIA*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Aqib, Zainal dan Mohammad Hasan Rasidi. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. Yogyakarta: ANDI.
- Subarna, Rakhma, dkk.. (2021). *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Ansoriyah, Siti dan Rahmah Purwahida. (2018). *MENULIS POPULER*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sanasintani. (2020). *PENELITIAN KUANTITATIF*. Malang: Selaras.
- Sukardi, M. (2018). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trisilantato, Dimas Agung. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: ANDI.
- Quipper.com. 4 Agustus 2021. Surat Pribadi – Pengertian, Ciri, Jenis, dan Cara Membuat. Diakses 20 April 2024, dari <https://www.quipper.com/id/blog/mapel/bahasa-indonesia/surat-pribadi/>.
- Serupa.id. 27 April 2022. Metode Penelitian: Pengertian & Jenis menurut Para Ahli. Diakses 21 April 2024, dari <https://serupa.id/metode-penelitian/>.